

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
Отдела образования  
«Управления образования  
исполнительного комитета  
муниципального образования  
г.Казани по Советскому району»  
 Э.Р. Арсланова

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 8  
 Е.В. Маннанова  
Приказ № 29 от 26.02.2025 г.



**ПРИНЯТО**

Принято на педагогическом совете  
Протокол №3 от 26.02.2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №8  
комбинированного вида»**

**на 2025 – 2030 гг.**

г. Казань

## СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ.....	9
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	10
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ .....	30
4.1 Принципы управления развитием ДОУ.....	31
4.2 Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды.....	32
4.3 Актуальные ценности ДОУ.....	33
4.4 Базовые цели дошкольного образования.....	33
5. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ.....	33
5.1 Модель выпускника ДОУ.....	34
5.2 Механизм реализации культурологической концепции.....	34
5.3 Модель педагога.....	36
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ	
6.1 Основные цели.....	37
6.2 План действий педагогического коллектива.....	41
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	
7.1 Допущения и риски при реализации Программы развития.....	49
7.2 Меры по снижению рисков.....	50
7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации.....	50
7.4 Управление реализацией Программы развития.....	50
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	50

## Пояснительная записка

На современном этапе развития российского государства качество образования декларируется как главный ориентир его образовательной политики. Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района города Казани на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 8» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места

проживания. Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

### 1.Паспорт программы развития на 2025-2030г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ д/с №8 на 2025-2030г.
<p><b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b></p>	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями : от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации</p> <p>2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, ФГОС ДО, с изменениями:                      - от 21.01.2019г., № 31                      - от 08.11.2022г., № 955;</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>6.Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</p> <p>7.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Региональный уровень</p> <p>8.Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;</p> <p>9.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.</p> <p>10.Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>11.Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>12.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства</p>

	<p>Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.</p> <p>13.Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2023 № 783 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</p> <p>15.Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</p> <p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РТ</li> <li>• Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. № 68-З РТ «Об образовании» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Республики Татарстан « О государственных языках 6 Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» ( статья 3 «Правовое положение языков»)от 8.07.1992 № 1560-ХII ;</li> <li>• Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023-2030 годы» Постановление Кабинет Министров РТ от 10 сентября 2020 г. № 821</li> <li>• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013г. № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан»</li> <li>• Письмо Минобрнауки РТ « О внедрении новых учебнометодических комплектов по обучению детей двум государственным языкам» от 06.02.2012 №1279/12;</li> <li>•Постановление Кабинета министров РТ от 17 июня 2015 года N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 6 июля 2020 года) (в ред. Постановления КМ РТ от 06.07.2020 N 559).</li> <li>• Региональной образовательной программой «Куаныч» («Радость познания») под ред. Шаеховой Р.К, 2024г.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития образования в г. Казани</li> <li>• Устав МБДОУ « Детский сад №8».</li> <li>• Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад № 8», в соответствии с ФОП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 8» в соответствии с ФАОП ДО</li> </ul>
<b>Разработчик программы</b>	Заведующий д/с Маннанова Е.В. Старший воспитатель д/с Якупова З.А Воспитатель по обучению тат.яз. Мурзина Л.М. Учитель-логопед Иванова Е.В. Музыкальный руководитель Фархутдинова Л.Н
<b>Сроки выполнения</b>	<b>и этапы реализации программы</b> Программа реализуется в период с 2025 г. по 2030 г.
<b>Приоритеты стратегического развития</b>	-обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия РТ, исторического просвещения дошкольников; (Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения») -повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни; -воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия; -развитие кадрового педагогического потенциала
<b>Проблема</b>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: -создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Республики Татарстан; -удовлетворенность основных субъектов качеством предоставляемых услуг; -стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям; - новых форм работы с родителями; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
<b>Миссия</b>	<b>По отношению к социуму:</b> быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, удовлетворяющим запросы социума и государства. <b>По отношению к собственному персоналу:</b> создание условий для творческого,

	<p>профессионального и личностного роста.</p> <p><b>По отношению к детям:</b>  обеспечение условий для безопасного пребывания детей в детском саду, укрепления психического и физического здоровья, сохранения и развития индивидуальности ребенка на основе культурных ценностей.</p>
<b>Цель</b>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывного образования.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО.</li> <li>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>3. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ «Детский сад №8» .</li> <li>4. Продолжать создавать языковую среду, национальное культурное пространство для всестороннего развития детей и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан</li> <li>5. Создать непрерывную систему повышения профессионального мастерства педагогов непосредственно в ДОО</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>В результате реализации Программы будут достигнуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• Соответствие нормативно-правовой базы ДООУ законодательству РФ, РТ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.</li> <li>• Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>• Сформированность предпосылок учебной деятельности у дошкольников при переходе на следующий уровень образования.</li> <li>• Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>• Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>• Успешная реализация планов сотрудничества с социальными институтами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> <li>• Повышение качества дошкольного образования в условиях применения инновационных форм работы с кадрами в ДОО.</li> <li>• Эффективное внедрение единой цифровой образовательной среды, разработанной рабочей группой педагогических работников МБДОУ «Детский сад №8»</li> </ul> </li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2025-2026 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2026-2029 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2029-2030 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг)</p>
<b>Объем и источники финансирования эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства</li> <li>2. Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг)</li> <li>3. Участие в</li> </ol>
<b>Партнеры и соисполнители грантовых</b>	Родительский комитет МБДОУ «Детского сада № 8», детские центры, педагоги дополнительного образования.

<b>конкурсах.</b>	
<b>Управление программой</b>	Управление осуществляется педагогическим советом, родительским комитетом, заведующим МБДОУ.
<b>Сайт</b>	<b>ДОУ</b> <a href="https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/dou">https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/dou</a>

## **2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад №8)
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Руководитель детского сада:	Елена Владимировна Маннанова
Юридический адрес:	Юридический адрес:4200129 РТ г. Казань ул.Чэчэк дом 32 Фактический адрес: 420129 РТ г. Казань ул. Чэчэк дом 32
Дата основания детского сада	14.10.2014 г.
Дата государственной регистрации:	05.11.2014 г.
Лицензия на образовательную деятельность	серия 16 Л 01 № 004909, регистрационный номер 7004 от 12 августа 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0006907 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ № 3815/15 от 12 августа 2015 г.)
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО-16-01-004823 от 23.12.2015. Серия ЛО-01 001486 Приложение к Лицензии Серия ЛО-0017251 (Приказ МЗ РТ от 25.12.2015 № 2779)
Режим работы учреждения	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 ч до 17.30 ч, суббота, воскресенье – выходные дни
Количество групп	6 на 01.09.2024 численность 182 ч, из них девочек – 85, мальчиков - 96
Виды групп	- 1 группа комбинированного вида(логопедическая) – 4 группы

	общеразвивающего вида, из которых -1 группа с воспитанием и обучением на родном (татарском) языке Возраст от 3 до 7 лет
Справочная информация	«Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г.Казани тел.210-14-03 e-mail: Ds8.kzn @tatar.ru
Режим работы	10,5 часов при пяти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота и воскресенье.
Социальный паспорт семей воспитанников	<p>Воспитанники проживают в районе МБДОУ (п. Салмачи, Вишневка, Новая Вишневка, Привольный)</p> <p>Социальный статус воспитанников на 01.09.2024 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дети из полных семей – 172</li> <li>● дети из неполных семей –10</li> <li>● дети из многодетных семей – 66</li> <li>дети СВО – 2</li> <li>● дети-инвалиды – 0</li> <li>● опекаемые дети – 2</li> <li>● дети сироты – 0</li> </ul>
Безопасное пребывание детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кнопка тревожной сигнализации.</li> <li>2. Установлены камеры видео наблюдения по периметру здания и внутри ДОУ.</li> <li>3. Организация связи – телефон.</li> <li>4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним.</li> <li>5. Имеется дневная охрана.</li> <li>6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.</li> <li>7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.</li> <li>8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.</li> <li>9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.</li> <li>10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.</li> <li>11. Оформлены паспорта безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, охраны полицией). Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения</li> </ol>

## 1.2 Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

## 3. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках Программы развития ДОО в 2020 -2025 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы ДО и адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» Советского района города Казани в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» Советского района города Казани

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### **Психолого-педагогические условия**

В ДОО созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.

С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально - коммуникативное развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, педагогом -психологом решались следующие задачи:

1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.
4. Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально-коммуникативной сферы.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

11

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное образование

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется образовательная программа составленная в соответствии с ФОП ДО, в группе компенсирующей направленности - адаптированная образовательная программа составленная в соответствии с ФАОП ДО, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности (ОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. На основании п. 2.7. ФГОС реализации программы осуществляется через различные виды деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) это – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность

12

(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Вывод:** таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

### **Реализация этно – региональной составляющей, УМК по обучению детей татарскому языку в воспитательно образовательном процессе ДОУ**

Обучение русскоязычных детей татарскому языку в ДОУ ведется по Региональной образовательной программой «Куаныч» («Радость познания») под ред. Шаеховой Р.К, 2024г. с использованием: - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), авторы Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др. УМК состоит из 3-х проектов: 1. “Минем өем” (для средней группы), 2. “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), 3. “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы). Для работы над проектами в нашем детском саду имеется все необходимое мультимедийное оборудование и методические пособия: проекторы, экраны, ноутбуки, CD проигрыватели, методические пособия для воспитателей, рабочие тетради для детей и родителей, аудио- и видеоматериалы, демонстрационные и раздаточные материалы.

**Проблемы:** 1. Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.

2. Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.

3. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно только МБДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

4. Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов по обучению двум государственным языкам через применение современных образовательных технологий.

5. Необходимость в обеспечении билингвального компонента при формировании развивающей среды образовательного пространства МБДОУ.

### **Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речевого развития**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция

В детском саду функционирует логопедический кабинет, оснащенный необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми. С целью дальнейшего повышения результативности педпроцесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, потребность в обучении татарского языка.

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, игре.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания образовательной среды, технологий и организации образовательно воспитательного процесса. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно - воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение ФГОС ДО);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итог - анализа потенциала развития ДОО является вывод: в настоящее время ДОУ располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения.

### **Приоритетные направления**

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации ОП дошкольного образования и АОП являются:

- социально - личностное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- сохранение и укрепление татарского национальных традиций, национальной идентичности, основ патриотического воспитания.

## Инновационная деятельность.

Коллектив ДОУ реализует инновационную, проектную деятельность.

1.МБДОУ “Детский сад № 8” является базовой инновационной площадкой Исполнительного комитета г Казани ( приказ № 989/02-05-02 от 14.11.2023г) «Цифровая образовательная среда как инструмент повышения качества дошкольного образования»

2.МБДОУ “Детский сад № 8” является районной инновационной площадкой (Приказ № 9 от 20.01.12023 УО ИК МО г Казани по Советскому району)» Формирование социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Путь к живому ремеслу»

3.МБДОУ “Детский сад № 8” является консультационным пунктом « Формула успешного родителя» УО ИК МО н Казани по Советскому району Приказ №17 от 27.01.2023г.

## Результаты воспитательно-образовательной работы

### Достижения воспитанников.

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициативы, желание достижения цели, успешная реализация программно - методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей. Воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня.

2021 -2022 уч гг

Вид, название мероприятия	Кем организовано мероприятие	ФИ ребенка	Результат (приказ по итогам)	Дата проведения	ФИО педагога, подготовившего призера. Лауреата
Муниципальный этап IV Международного конкурса « Джалиловские чтения»	ИК МО г Казани УО	Галеева Галяя	1 место	2021г	Мурзина Л.М, Фархутдинова Л.Н, Иванова Е.В
Районный конкурс «Звездный билет-2022»	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Зиннатуллин Данис 5 лет	Лауреат	Приказ № 29 от 02.022022г	Мурзина ЛМ, Ахметшина Л.Н, Иванова Е.В
Районный этап конкурса «По страницам живой классики»	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Фархутдинов Мурат	Участник	Пр №70 от 14.03.2022	Фархутдинова Л.Н, Харламова И.Б
Городской конкурс спортивных танцев - 2022	ОО МУ УО ИК МО г. Казани по Советскому району	Группа детей	Участник	Пр №122 от 25.04.2022	Мурзина Л.М, Иванова Е.В, Фархутдинова Л.Н
«Физическая культура и спорт – альтернатива»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Салыхова Риана	1 место	Пр № 1132/22 от 22.06.2022	Сафина Л.М, Мурзина Л.М

пагубным привычкам»	району				
«Юнный архитектор»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Юсупов Данис, Зиннатуллин Данис, Максимова Дарина	лауреат	Пр № 137 от 11.05.2022	Якупова З.А, Юсупова А.Ш, Фархутдинова Л.Н, Шамсутдинова Г.Х
«Звездный билет»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Яруллина Ильяна	2 место	ПР №36 от 13.02.2023	Харламова И.Б Фархутдинова Л.Н, Шамсутдинова Г.Х
«Саяр»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Театральная группа «Балачак»	Участник	Пр № 206от 07 2022г	Фархутдинова Л.Н, Мурзина Л.М
«Наша семья талантами полна»	ИК МО г Казани УО	Галимуллина Амина Салахова Амина	2 место 3 место	Пр №1071/02-05-02 От 05.12.2022	Шамсутдинова Г.Х

2022-2023 уч гг

Вид, название мероприятия	Кем организовано мероприятие	ФИ ребенка	Результат (приказ по итогам)	Дата проведения	ФИО педагога, подготовившего призера. Лауреата
Районный конкурс «Звездный билет-2023»	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Яруллина Ильяна 5 лет	2 место	Приказ 36 от 13.02.2023	Харламова И.Б, Фархутдинова Л.Н, Шамсутдинова Г.Х
Районный конкурс «Саяр»		3-6 лет	участники	Приказ 206 от 07.11.2022	Мурзина Л.М, Иванова Е.В, Фархутдинова Л.Н
Республиканский конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»	МБУДО Городской ЦТР и ГО для одаренных детей г Казани	Яруллина Ильяна	3 место	Приказ 62 от 26.04.2023	Харламова И.Б, Фархутдинова Л.Н,
Олимпиада «Умка»	МБУДО Городской ЦТР и ГО для одаренных детей г Казани	Абзалов Амир	Победитель	Приказ 55 от 20.04.2023	Харламова И.Б,
Межрегиональный конкурс чтецов «Зверята»	ЦСГО	Яруллина Ильяна	1 место	Приказ Ч-5318 22.04.2023	Харламова И.Б,
Городской конкур «Наша семья талантами полна»	ИК МО г Казани	Галимуллин а Амина	2 место	Приказ № 1071/02-05-02 от	Шамсутдинова Г.Х

				05.12.2022	
Городской конкур «Наша семья талантами полна»	ИК МО г Казани	Рамазанова Самира	3 место	Приказ № 1071/02-05-02 от 05.12.2022	Шамсутдинова Г.Х
Городской конкур «Наша семья талантами полна»	ИК МО г Казани	Шагиева Анаита	1 место	Приказ № 1071/02-05-02 от 05.12.2022	Сафина З.Р Хйбуллина А.Г

2023-2024уч гг

Вид, название мероприятия	Кем организовано мероприятие	ФИ ребенка	Результат (приказ по итогам)	Дата проведения	ФИО педагога, подготовившего призера. Лауреата
Районный конкурс «Звездный билет-2023»	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Назипова Амина 6 лет	2 место	Февраль 2024 г	Харламова И.Б Фархутдинова Л.Н
Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая»		Яруллина Ильяна 6 лет	1 место	2023 г	Фархутдинова Л.Н, Харламова И.Б
Городской фестиваль «Золотое время»	ОО МУ УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Группа детей	Лауреат 2 степени	Пр 341/02-05-02 от 01.03.2023	Мурзина Л.М, Иванова Е.В, Фархутдинова Л.Н, Якупова З.А
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкч-2023»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Группа детей «Татар бие»	1 место	Пр 1132/22 от 22.06.2022	Мурзина Л.М, Фархутдинова Л.Н, Якупова З.А
Городской проект «Золотая нить»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Яруллина Ильяна	участник	Пр 536/02-05-02 от 26.04.2023	Мурзина Л.М, Иванова Е.В, Фархутдинова Л.Н
«Сяр» А.Алиш хурлык, «Ялкаулык тырышлык-зурлык»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Группа детей 3-7 лет	3 место	Диплом	Мурзина Л.М, Ахметшина Л.И, Фархутдинова Л.Н, Шамсутдинова Г.Х
V Региональный этап Межрегионального детского чемпионата Юный мастер РТ - 2024 по компетенции «Малярные и декоративные работы»	ОО УО КМО г Казани по Советскому району	Ахметзянова Камиля	Участник	11-12 .03.2024г	Харламова И.Б Шамсутдинова Г.Х

Достижения педагогов.

Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, участие в профессиональных конкурсах.

**Участие в конкурсах:**  
2021-2022уч гг

Наименование конкурса, Гранта, кем учрежден	Уровень	Результат	Приказ по итогам	ФИО педагога
Районный этап Городского конкурса «Воспитатель года - 2022»	Район	Диплом 3 место	Пр №457 от 30.12.2022	Харламова И.Б
«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	РТ	1 место	Пр 1132/22 от 22.06.2022	Сафина Л.М, Мурзина Л.М
«Психология без границ»	Район	3 место	Пр №255 от 19.12.2022	Иванова Е.В

**2022-2023 уч.гг**

Районный этап Городского конкурса «Я работаю и разговариваю на татарском 2022»	Район	Диплом 3 место	Приказ№ 213 от 15.11.2022	Харламова И.Б
Районный этап Городского конкурса «Воспитатель года - 2023»	Район	1 место	Приказ № 268 от 29.12.2022	Иванова Е.В
«Воспитатель года - 2023»	Город	3 место		Иванова Е.В
Цифровые образовательные ресурсы	Район	2 место	Приказ № 161 от 07.06.2023	Иванова Е.В
Учитель -дефектолог	Город	1 место	Приказ № 645/02-05-02 от 31.05.2023	Иванова Е.В
ФЛИП	Город	1 место	Приказ № 415/02-05-02 от 28.03.2023	Иванова Е.В
Районный конкурс-выставка «Сказка в чемодане»	Район	1 место	Приказ № 48 от 28.02.2023	Коллектив
Золотая нить	Город	Участник	Приказ № 536/02-05-02 от 26.04.2023	Коллектив

18

Алтын сагать	Район	Лауреаты 3 степени в номинации "Народный танец-Ансамбль" Лауреаты 2 степени в номинации "Литературная композиция"	Приказ ИК МО г Казани от 01.03.23 № 342/02-05-02	Фархутдинова, Мурзина, Якупова
Видео визитка	Район	3 место	Приказ № 123 от 24.04.2023	Коллектив

**2023-2024 уч гг**

Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России - 2023» в номинации «Логопед года-2023»	Город	1 место	2023г	Иванова Е.В
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России»	РФ	Специальный приз от союза дефектологов. Диплом лауреата в номинации «Логопед года»	Октябрь 2023г	Иванова Е.В
III Международный фестиваль образовательных организаций «Профессиональная лига. Казань -2023» в номинации «Творческая реализация»	Международный	Победитель	31.10.2023	Иванова Е.В
Городской смотр-конкурс ((Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности>> (кабинет психолого-педагогической службы)	город	Номинация «Виртуальный кабинет учителя-логопеда»	Приказ № 1 122102-05-02	Иванова Е.В
Районный этап городского конкурса педагогического мастерства « Академия	район	1 место	Приказ № 268 от 20.11.2023	Иванова Е.В

цифровых технологий в ДОУ»				
Всероссийский смотр – конкурс кабинетов учителей-логопедов «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызова современности», номинация «Виртуальный кабинет учителя - логопеда»).	Всероссийский	Диплом III место	Апрель 2024 г	Иванова Е.В
V Региональный этап Межрегионального детского чемпионата Юный мастер РТ -2024 по компетенции «Малярные и декоративные работы»	Городской	Участник	11-12.03.2024г	Харламова И.Б Шамсутдинова Г.Х

2024 -2025 уч гг

Республиканский конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан	РТ	Победитель	Приказ под 1897/24 от 13.11.24	Мурзина Л.М
--	----	------------	--------------------------------	-------------

### Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития

20

детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. В ДОУ работают следующие кружки:

№	Виды дополнительных образовательных услуг	Периодичность
1	Ментальная арифметика (старшая группа)	2 раза в неделю 25 мин
2	Логоритмика (средняя группа)	2 раза в неделю 20 мин
3	Хореография (средняя, старшая группа)	2 раза в неделю 20 мин, 25 мин
4	Шахматы (старшая, подготовительная группы)	2 раза в неделю 25 мин, 30 мин
5	Карате (старшая, подготовительная группы)	2 раза в неделю 25 мин, 30 мин
6	Футбол (средняя, старшая, подготовительная )	2 раза в неделю 25 мин, 30 мин
7	Хореография ( средняя, старшая группы)	2 раза в неделю 20 мин, 25 мин

**Вывод:** кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. Охват детей дополнительными платными образовательными услугами – 86 детей (50%). Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

### **Мониторинг**

В детском саду разработана внутренняя система контроля качества образования. В ДОУ проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
  - опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
  - диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
  - самообследование;
- и другие диагностические материалы.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами

для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение в начальных классах школ города.

Вывод: индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей показывают, что уровень подготовки воспитанников на достаточном уровне. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 - 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

### **Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

Актуальное состояние - педагоги детского сада уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на странице в контакте.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных

педагогических проектов.

### **Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий

для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДООУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДООУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия.

В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре. Она осуществляла образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 20 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через

формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

№	Показатели	2021	2022	2023	2024
1	Всего пропущено детьми по болезни	1157	1086	848	887
2	Пропущено одним ребенком по болезни	7	7,1	6,3	6,2
3	Кол –во детей состоящих на диспансерном учете	0	0	1	1
4	Распределение по группам здоровья	I-88 II-87 III-5 IV-0 V-0	I-90 II-83 III-8 IV-0 V-0	I-120 II-55 III-4 IV-1 V-0	I-133 II-42 III-0 IV-1 V-0
5	Травмы	0	0	0	0
6	Штрафные санкции	0	0	0	0

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания

### **Организация питания**

С целью обеспечения полноценного сбалансированного пятиразового питания детей в ДОУ введено 10- дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована

эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию. На сайте ДОУ оформлен раздел «Организация питания в образовательной организации» .

**Вывод:** организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию на сайте детского сада и информационных стендах, воспитатели проводят консультации по организации питания дома.

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек (1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.)

Укомплектованность кадрами – 92 %. На момент составления программы вакантных должностей 2 воспитатель и педагог-психолог.

Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Получают высшее		Переподготовка по специальности «Дошкольное образование»		Среднее профессиональное	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	100	0	0	0	0	0	0

б) по стажу работы (табл. 2):

4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет	
%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
16	2	16	2	25	3	25	3	16	2

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		СЗД	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	3	25	6	50	1	8,3

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2025-2030 г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на СЗД и далее на первую квалификационную категорию.

Проблемное поле: наряду с активными педагогами - мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации; в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

### **Состояние материально-технического обеспечения**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям,

современному уровню образования и санитарным нормам.

#### **Система мер обеспечения**

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-безопасности в ДОУ эпидемиологическими правилами и нормативами САН ПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом

на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

В учреждении имеются:

- эвакуационные выходы: 8;
- первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-4 в количестве 13 шт
- противопожарные двери: 6
- внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов - 4;
- пожарный гигрант находится за территорией 30м от здания ДОУ.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего 18 камер, внутренние 4, наружных камер 14 .  
Монитор установлены на пункте охраны -1шт, срок записи не менее 30 суток

### **Территория детского сада**

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Весной проводится озеленение территории - родителями детей выпускных групп, посадка цветов в клумбы.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ имеются:

*6 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;*

физкультурный зал

музыкальный зал;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

кабинет заведующей;

методический кабинет;

кабинет педагога-психолога;

билингвальный кабинет;

кабинет учителя-логопеда;

сенсорная комната;

класс ПДД;

музей;

вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянская, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

принтеры -7

МФУ - 3

стационарные компьютеры - 4, ноутбуки - 9;  
связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;  
мультимедийное оборудование: интерактивная доска - 4, проекторы - 7;  
мобильный класс с четырьмя нетбуками для детей;  
телевизоры - 7, видеокамера - 1;  
интерактивный пол -1;  
пескостолы- 3  
лаборатория дошкольника – 6;  
тренажеры и нейропсихологическое оборудование – 10;  
музыкальный центр - 1, магнитофоны - 8, акустическая установка - 1;  
пылесосы – 9.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, медицинское оборудование. Недостаточно оснащения научно-методической и художественной литературой, учебно-наглядными пособиями, что является одной из задач по обеспечению ДООУ.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть тентовые навесы (веранды), игровое оборудование. На территории имеется благоустроенная спортивная площадка.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ.

**Выводы:** Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования; требуют финансовых вложений.

28

Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

### **Позитивные тенденции развития ДОУ.**

ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. В рамках повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель. Цифровые навыки воспитателя: Разработка контента для образовательных мероприятий» прошли обучение 6 педагогов.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалась стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования

### **Проблемы, причины и перспективы развития.**

Штат ДОУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Не сохраняется положительной тенденции стабильности педагогического коллектива.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Молодые специалисты имеют низкий профессиональный образовательный уровень подготовке, поэтому учреждению необходимо больше уделять внимания вопросам самообразования молодых специалистов, а также работе «Школы молодого педагога». Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

#### **4. Концептуальные основы развития**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №8» на 2025- 2030гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

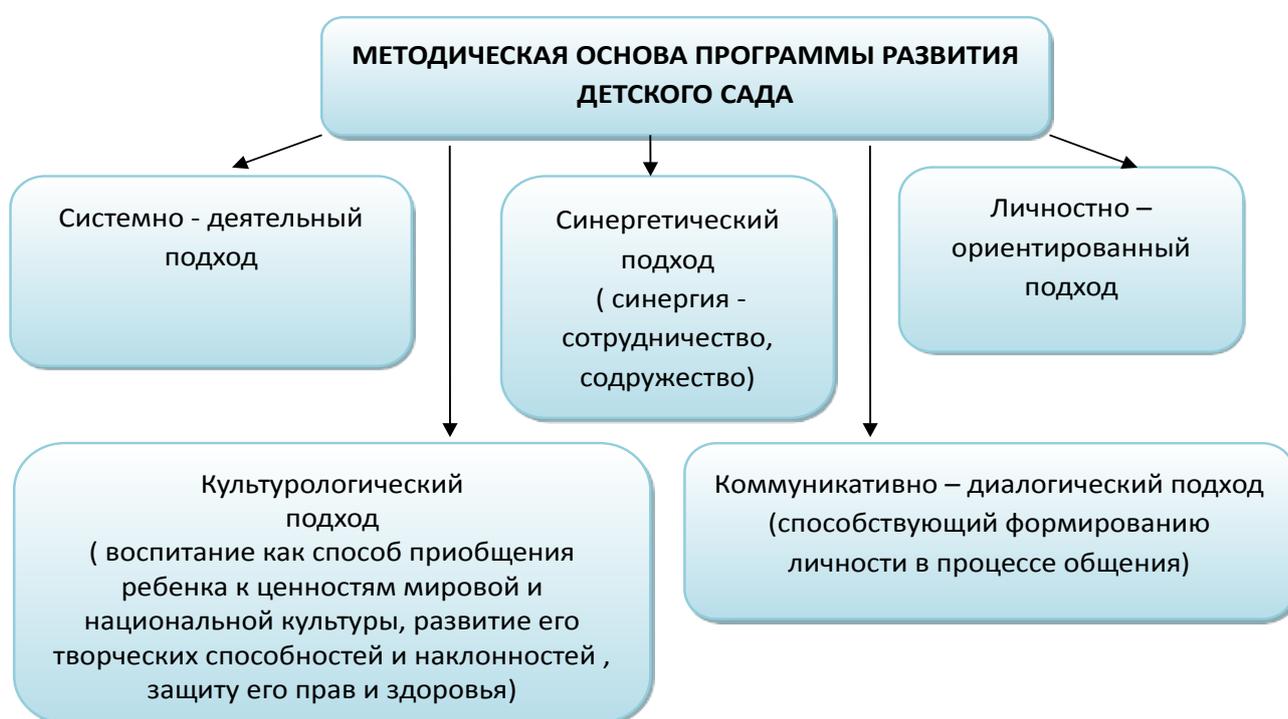
Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.



#### 4.1. Принцип управления развитием ДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-

педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, национальности, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

#### **4.2. Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды.**

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.

2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.

3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.

4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Стимулирование интереса воспитателей и детей к межкультурным коммуникациям.
7. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
8. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
9. Создание условий для развития и укрепления нравственного и физического здоровья.
10. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

#### **4.3. Актуальные ценности ДОУ**

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культурология помогает определить подлинное значение культуры.  
Культура – как сложная система интегративных качеств личности:
  - духовно-нравственная культура;
  - культура поведения и общения;
  - культура здорового образа жизни;
  - гражданская культура;
  - эстетическая культура.
  - историческая культура
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих, национальных ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей.

#### **4.4. Базовые цели дошкольного образования**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- освоение ребенком культурных норм общества, обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучению исторического прошлого, культурно исторических традиций, государственных языков Республики Татарстан.

#### **Основными направлениями преобразований является:**

1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.
  2. Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.
  3. Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами.
  4. Создание условий для обучения родному языку и культуре своего народа, истории родного края на основе современных методических и программных продуктов.
  5. Создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.
- В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:
- использование современных образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
  - создание игровой общности детей и воспитателя;
  - обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно - познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
  - повышение качества и результативности работы действующего педагогического коллектива.

#### **5. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Всё вышеуказанное позволило определить стратегическую цель нашего учреждения.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка, владеющего двумя государственными языками Республики Татарстан. Формирование

начальных представлений о прошлом. Развитие основ патриотизма и гражданской позиции  
Воспитание уважения к традициям и родной культуре.

### 5.1. Модель выпускника ДОУ

#### Психолого-педагогическая характеристика:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

#### Личностные качества:

доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия, живость ума, лидерские качества, инициативность, умение ориентироваться в настроении, умение чувствовать партнера, умение работать в команде, умение творчески мыслить, умение находить нестандартные решения, умение слышать и слушать.

#### Знает и умеет:

- освоил максимально содержание обр-х областей;
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском и русском языках.

### 5.2. Механизм реализации культурологической концепции

		<b>Я и моя Родина</b>			
<b>Гражданская культура</b>	<b>Задача</b>	Способствовать формированию патриотизма, и гражданской позиции, воспитание уважение к традициям и родной культуре			
	<b>Содержание деятельности Интегральные качества</b>	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине	Я и мой детский сад. Жизненная активность
	<b>Я- концепция</b>	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свое село; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройств ве своего района, села, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.

<b>Интеллектуальная культура</b>	<b>Я будущий ученик</b>				
	<b>Задача</b>	Способствовать формированию познавательно – речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
	<b>Содержание деятельности Интегральные качества</b>	Я - познаю мир. Познавательно - речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я - будущий ученик. Организованность в делах.
	<b>Я- концепция</b>	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
<b>Трудовая культура</b>	<b>Я и труд</b>				
	<b>Задача</b>	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережное отношение к его результатам			
	<b>Содержание деятельности Интегральные качества</b>	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
	<b>Я- концепция</b>	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
<b>Нравственная культура</b>	<b>Я и окружающие меня люди</b>				
	<b>Задача</b>	Формирование духовно – нравственной культуры			
	<b>Содержание деятельности Интегральные качества</b>	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
	<b>Я- концепция</b>	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
	<b>Я и мое здоровье</b>				
	<b>Задача</b>	Формирование привычки к здоровому образу жизни			
	<b>Содержание деятельности Интегральные качества</b>	Отношение к физической культуре	Правильное питание	Организованность и самодисциплина	Двигательная активность
	<b>Я- концепция</b>	Я занимаюсь спортом	Я забочусь о своем здоровье	Я посещаю спортивную сессию	Я участвую в спортивных соревнованиях

Культура общения и поведения	Мое Я. Отношение к себе				
	Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе
Я- концепция	Я воспитываю в себе волю	Я выполняю правила поведения	Я соблюдаю режим дня	Я требователен к себе	

### 5.3. Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности

обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

#### Составляющие образа педагога:

##### 1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция; - мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность; - коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации; - положительный образ «Я».

##### 2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

##### 3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

##### 4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;

- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;

- самообразование, самоусовершенствование;

- готовность к инновациям;

- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

## 6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

### 6.1. Основные цели

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<b>1. Система управления</b>		
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.		
Задачи: 1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ и РТ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка Программы развития ДОУ. 4. Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	Задачи: 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение Программы развития ДОУ 3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	Задачи: 1. Анализ степени выполнения Программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.
<b>2. Развивающая система</b>		
Цель: повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.		
<b>2.1 Дидактическая</b>		
Цель: создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями, умениями, навыками с учетом индивидуальных способностей.		

<p><u>Задачи:</u>  1.Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста.  2.Повышение образовательного уровня воспитанников на основе внедрения образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, региональной программы по обучению татарскому языку и инновационных технологий.  3.Формирование у детей интегральных качеств личности через освоение содержания образовательных областей.  4.Создание эффективной системы использования мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе.</p>	<p><u>Задачи:</u>  1.Обеспечение эффективности использования современных компьютерных технологий.  2.Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми.  3. Повышение % участия детей ДОУ в конкурсах.  4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий.  5.Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.</p>	<p><u>Задачи:</u>  1 .Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы.  2.Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.  3. Анализ инновационной деятельности педагогов.</p>
<p><b>2.2 Коррекционная</b></p>		
<p><u>Цель:</u> создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.</p>		
<p><u>Задачи:</u>  1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений.  2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p><u>Задачи:</u>  1.Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи на татарском и русском языках.  2.Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.</p>	<p><u>Задачи:</u>  1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.</p>
<p><b>2.3 Оздоровительная</b></p>		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.</p>		

<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.</li> <li>2. Формирование осознанного укрепления своего здоровья у детей через: формирование навыков правильной осанки, укрепление мышечного корсета развитие координации движений</li> <li>3. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной занятости физкультурой.</li> </ol>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей.</li> </ol>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг.</li> <li>2. Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.</li> </ol>
---	---	---

#### 2.4. Воспитательная

<p>Цель: создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.</p>		
<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла.</li> <li>2. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</li> </ol>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети–родители-педагога.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы.</li> <li>2. Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</li> <li>3. Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.</li> </ol>
<p><b>3. Система повышения квалификации</b></p>		
<p>Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, с учетом индивидуальных способностей</p>		

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе.</li> <li>2.Повышение квалификации сотрудников путем внедрения новых форм аттестации.</li> <li>3.Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.</li> <li>2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.</li> <li>2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.</li> </ol>
<b>4. Система ресурсного обеспечения</b>		
Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно правовое и информационно методическое обеспечение.		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание нормативно-правовой основы оказания образовательных услуг.</li> <li>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ.</li> <li>3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий включая УМК по обучению государственным языкам РТ</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходимых средств.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ.</li> <li>2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.</li> </ol>
<b>5. Система взаимодействия с другими социальными институтами</b>		
Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности .		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых связей.</li> <li>2.Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципального района.</li> <li>3.Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ), через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование позитивной политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов.</li> <li>2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.</li> </ol>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг.</li> <li>2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.</li> </ol>

## 6.2. План действий педагогического коллектива

### Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025г	2026г	2027г	2028г	2029-2030г
Изучение социального заказа и потребностей родителей	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному, национальному составу семьи	Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+
Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом	1. Создание мониторинговой службы. 2. Ежегодное планирование работы по мониторингу 3. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 4. Изменение функционирования организации структуры управления. 5. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Все сотрудники ДОУ	+	+	+	+	+
Разработка и внедрение Программы развития ДОУ	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3. Работа коллектива по его реализации 4. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+

Создание системы по организации методического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа</li> <li>2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями</li> <li>3. Организация сайта и официальной страницы ВКонтакте для обмена опытом семейного воспитания</li> <li>4. Организация библиотеки для родителей</li> </ol>	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ.</li> <li>2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ.</li> <li>3. Разработка новой Программы развития ДОУ</li> </ol>	Заведующий Старший воспитатель					+

### **Образовательная система**

**Цель:** Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направления	Ответственные	2025	2026	2027	2028	2029
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+



<p>4. Обеспечение физического развития ребенка . Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: -формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; -формирование мышечного корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.</p>	<p>4.1 Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДООУ. 4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»).4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных, спортивных игр, спортивной площадки, зала.</p>	<p>Старший воспитатель медсестра воспитатель (физическая культура) Воспитатели</p>	+	+	+	+	+
<p>5. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей</p>	<p>5.1.Проводить коррекцию: физического развития, -речевых отклонений, - мелкой моторики рук, игровой деятельности психоэмоционального развития.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагог - психолог Воспитатели, специалисты</p>			+	+	+

6. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного села, посещения выставок в музеях, библиотеках района, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «День родного языка» «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине (РФ и РТ)	Заведующий Старший воспитатель Педагог - психолог Воспитатели	+	+	+	+	+
--	---	--	---	---	---	---	---

### Система повышения квалификации педагогических кадров

**Цель:** создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направления деятельности	Ответственный	2025г	2026г	2027г	2028г	2029-2030г
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.1 Систематизировать нормативно - правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.	Заведующий	+	+	+	+	+
	1.2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.		+				
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1 Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2 Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	Заведующий Старший воспитатель Педагог - психолог, специалисты	+	+	+	+	+

3. Повышение квалификации сотрудников	3.1 Своевременное обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации, на семинарах 3.2 Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное) 3.3 Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	4.1 Своевременно направлять сотрудников ДОУ на санаторно-курортное лечение, 4.2 Своевременно направлять сотрудников на плановый медицинский осмотр	Заведующий медсестра	+	+	+	+	+
5. Выявление проблем, связанных с переподготовкой педагогов для работы по профилю профессиональной деятельности.	5.1 Анализ деятельности коллектива. 5.2 Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+

### Система ресурсного обеспечения

**Цель:** создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025	2026	2027	2028	2029 - 2030
<b>1. Методическое обеспечение</b>							
1. Создать систему организации методической помощи через:	Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. Расширение каталога сюжетно - ролевых игр. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.	Педагогический актив ДОУ	+	+			

2. Применение УМК по обучению детей государственным языкам РТ	Разработка перспективного планирования по использованию УМК в воспитательной работе педагогов ДОУ.	Воспитатели Педагогически й актив ДОУ	+	+	+	+	+
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима.	Старший воспитатель мед. сестра		+		+	
4. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения. Использование образовательного ресурса	Старший воспитатель		+		+	
5. Организация работы по дополнительному образованию детей	Подбор квалифицированных педагогов дополнительного образования, создание необходимых условий в детском саду для проведения занятий.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	
6. Определение перспектив дальнейшей работы	Подведение итогов работы по программе. Подготовка программы развития на следующий период.	Заведующий Старший воспитатель					+

**Система взаимодействия с другими общественными организациями**

**Цель:** создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими общественными организациями, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025	2026	2027	2028	2029 - 2030
1. Работа с семьей							

1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Создание банка данных по социальному составу семьи 3. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 4. Организация библиотеки для родителей. 5. Консультирование родителей по актуальным вопросам. 6. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели Заведующий  Старший воспитатель Педагоги Воспитатели	+	+	+	+	+
2.Формирование осознанного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - дни открытых дверей; - родительские собрания, - консультации на интересующие темы	Педагоги	+	+	+	+	+
<b>2. Взаимодействие с другими общественными организациями</b>							
1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального района.	Совершенствовать нормативно - правовую основу взаимодействия с другими общественными организациями Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: ⌚ «Управление образования» ⌚ ОГИБДД Советского района ⌚ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156» ⌚ Детская поликлиника ⌚ Районная библиотека имени ⌚ Центр детского творчества	Заведующий Педагоги Медицинская сестра	+	+	+	+	+
2.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими общественными организациями Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими общественными организациями	Старший воспитатель          Заведующий	+	+	+	+	+

## 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

### 1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых мероприятиях.

### 2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

### 4. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

### 5. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;

### 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

### **7.1 Допущения и риски при реализации программы развития детского сада**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, неприятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

6. Повышенная занятость администрации детского сада текущими делами не позволит качественно осуществлять контроль.

7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

#### **7.2 Меры по снижению рисков:**

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

#### **7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации**

Экспертиза проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования. Инструменты мониторинга:

- анализ
- диагностика
- прогнозирование - принятие решения

#### **7.4 Управление реализацией Программы развития**

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль над реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Разработанная Концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах. Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

### **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффект реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №8» заключается в том, что будут обеспечены:

1. Реализация ФГОС и ФОП ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
5. Развитие полилингвального образования, способствующего воспитанию разносторонней личности дошкольника.
6. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
7. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы. 8. Совершенствование

процессов информатизации.

9.Обновление системы управления.

10.Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.

11.Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.

12.Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

52

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 8	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Маннанова Елена Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 676DA3D840F2A55152471CC2EAADC81A	ПОДПИСАН 20.02.2025 15:30:02 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	